

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## Кафедра истории, политологии и социологии

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11  
(с изменениями и дополнениями  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



## Рабочая программа дисциплины

### «Геополитическая безопасность и мировая политика»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация– юрист

Саратов 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся целостной и стройной системы научных взглядов на такую важнейшую сферу жизнедеятельности мировой цивилизации, стран и народов, международных организаций, как геополитика и безопасность, изучение основных теоретических концепций, тенденций и проблем развития современной геополитики, глобальной и национальной безопасности.

### Задачи освоения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с историей становления и развития геополитики и геополитических основ глобальной и национальной безопасности;
- научить обучающихся критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в области теории геополитики и международной безопасности;
- понимать природу современной геополитики и условий обеспечения глобальной и национальной безопасности;
- выявлять основные факторы и тенденции развития глобальных и региональных геополитических процессов;
- уметь применять теоретические знания для анализа текущей динамики мировой геополитики, угроз и вызовов безопасности народов и государств современного мира;
- уметь оценивать адекватные средства для решения современных проблем в области мировой политики, разрабатывать научно обоснованные выводы по вопросам мировой политики и концепций глобальной и национальной безопасности;
- научить основам анализа геополитики России, её основных особенностей в контексте мировых политических процессов;
- владеть категориальным аппаратом современных исследований в области теории геополитики и безопасности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Геополитическая безопасность и мировая политика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История России;
- Политическое лидерство и политические элиты;
- История (история России, всеобщая история).

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Проблемы теории государства и права;
- Национальная политика и конфликты в современной России.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного	<b>Знать:</b> культурное многообразие российского социума <b>Уметь:</b>

		<p>в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <b>Владеть:</b> разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития</p>
--	--	---	--	---

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: _____ Очная _____)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам

		<b>6</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	44
Лекции	16	16
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	4	4
Самостоятельная работа	28	28
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		<b>6</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Примечание:**

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

**5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**5.1. Форма обучения Очная**

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Теория геополитической безопасности и	10	6	2	4	0	4	вопросы к зачету, эссе, доклад	УК-5.1; УК-5.2

мировой политики в системе образовательного процесса.								
2. Зарождение теории и методологии геополитического анализа мирового развития.	10	6	2	4	0	4	вопросы к зачету, эссе, доклад	УК-5.2
3. Законы геополитики как отражение национальных интересов в мировой политике	6	4	2	2	0	2	вопросы к зачету, эссе, доклад	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
4. Становление и эволюция геополитических императивов национальной безопасности России.	6	4	2	2	0	2	вопросы к зачету, эссе, доклад	УК-5.2; УК-5.3
5. Геополитика западных стран и ее влияние на национальные интересы и безопасность России	6	4	2	2	2	2	вопросы к зачету, эссе, доклад	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
6. Эволюция геополитических угроз в условиях новых информационных технологий	6	4	2	2	2	2	вопросы к зачету, эссе, доклад	УК-5.2; УК-5.3
7. Евразийская доктрина геополитической безопасности и стабилизации мировой политики	10	6	2	4	0	4	вопросы к зачету, эссе, доклад	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
8. Приоритеты	10	6	2	4	0	4	вопросы к	УК-5.1; УК-

национальных интересов России в геополитическом пространстве СНГ							зачету, эссе, доклад	5.3
9. Геополитическая полицентричность мира как основа глобальной и национальной безопасности	8	4	0	4	0	4	вопросы к зачету, эссе, доклад	УК-5.2; УК-5.3
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>	<b>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3</b>

### 5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Теория геополитической безопасности и мировой политики в системе образовательного процесса.	8	2	2	0	0	6	вопросы к зачету, эссе, доклад	УК-5.1; УК-5.2
2. Зарождение теории и методологии геополитического анализа мирового развития.	8	2	0	2	0	6	вопросы к зачету, эссе, доклад	УК-5.2
3. Законы геополитики как отражение национальных интересов в мировой	8	2	2	0	0	6	вопросы к зачету, эссе, доклад	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

политике								
4. Становление и эволюция геополитических императивов национальной безопасности России.	8	0	0	0	0	8	вопросы к зачету, эссе, доклад	УК-5.2; УК-5.3
5. Геополитика западных стран и ее влияние на национальные интересы и безопасность России	6	0	0	0	0	6	вопросы к зачету, эссе, доклад	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
6. Эволюция геополитических угроз в условиях новых информационных технологий	6	0	0	0	0	6	вопросы к зачету, эссе, доклад	УК-5.2; УК-5.3
7. Евразийская доктрина геополитической безопасности и стабилизации мировой политики	8	2	0	2	2	6	вопросы к зачету, эссе, доклад	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
8. Приоритеты национальных интересов России в геополитическом пространстве СНГ	6	0	0	0	0	6	вопросы к зачету, эссе, доклад	УК-5.1; УК-5.3
9. Геополитическая полицентричность мира как основа глобальной и национальной безопасности	10	2	0	2	0	8	вопросы к зачету, эссе, доклад	УК-5.2; УК-5.3
<b>Всего 72</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>Зачет</b>	<b>УК-5.1; УК-5.2;</b>

**Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Теория геополитической безопасности и мировой политики в системе образовательного процесса.**

***Лекция:***

1. Сущность геополитического детерминизма политики.
2. Современные парадигмы геополитики и национальных интересов народов и государств.
3. Место и роль геополитики в системе современных отраслей знаний.

***Семинарское занятие:***

1. Геополитика как социальная реальность, наука и учебная дисциплина.
2. Доктринально-нормативное и оценочно- концептуальное направления геополитики.
3. Геополитика в международных отношениях и внешней политике государств.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Законы геополитики.
2. Основные категории геополитики.
3. Идеологические и мировоззренческие аспекты геополитики.

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое геополитика?
2. В чем состоит основное содержание геополитических законов?
3. Какое место занимает идеология в структуре геополитики?

### **Тема 2. Зарождение теории и методологии геополитического анализа мирового развития.**

***Лекция:***

1. Сущность геополитической эпохи.
2. Эволюция основ методологии геополитического анализа

***Семинарское занятие:***

1. Геополитическая эволюция глобального мироустройства и принципы ее периодизации.
2. Становление двухполюсной геополитической системы мироустройства.
3. Особенности формирования новой геополитической архитектуры мироустройства в современную эпоху.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Содержание эпохи первых мировых столкновений и разломов.
2. Ядерное оружие как новый фактор глобальной геополитики.

3. Обострение глобальных противоречий в процессе перехода к новой геополитической эпохи.

***Контрольные вопросы:***

1. Каковы принципы периодизации геополитических эпох?
2. Какое место занимает ядерное оружие в глобальной геополитике?
3. В чем причины обострения глобальных противоречий?

**Тема 3. Законы геополитики как отражение национальных интересов в мировой политике**

***Лекция:***

1. Географические, социально-экономические и военно-политические предпосылки возникновения геополитики.

2. Основные этапы эволюции геополитической мысли.

3. Геополитическая теория и геополитическая практика в социальной обусловленности.

***Семинарское занятие:***

1. Зарождение и эволюция географического детерминизма политики.

2. Столкновение интересов ведущих держав мира на рубеже 19 и 20 веков.

3. Первая мировая война как отражение борьбы за геополитические интересы.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Объективные предпосылки возникновения геополитики.

2. Геополитика мировых разломов.

3. Социальный детерминизм геополитики.

***Контрольные вопросы:***

1. Какие предпосылки лежали в основе возникновения геополитики?

2. В чем особенность геополитики периода мировых разломов?

3. Что такое социальный детерминизм геополитики?

**Тема 4. Становление и эволюция геополитических императивов национальной безопасности России.**

***Лекция:***

1. Геополитические императивы национальной безопасности России

***Семинарское занятие:***

1. Социальный дарвинизм и органицизм как теоретические источники геополитики.

2. Эволюция геополитических императивов национальной безопасности России

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Теоретическая интерпретация государства как географического организма воплощенного в пространстве.

2. Геополитическая оценка внутреннего и внешнего полумесяца.

***Контрольные вопросы:***

1. В чем сущность геополитической интерпретации государства?

2. Когда и кем сформулирована геополитическая концепция хартленда?

3. Какое место в глобальной модели мира занимают внутренний и внешний полумесяцы?

**Тема 5. Геополитика западных стран и ее влияние на национальные интересы и безопасность России**

***Лекция:***

1. Основное содержание немецкой геополитической мысли.

2. Основные геополитические школы США.

3. Современные французские геополитические школы

***Семинарское занятие:***

1. Вклад Ф. Ратцеля в создание геополитической теории.

2. Основные школы немецкой геополитики.

3. Объективные предпосылки возникновения американской геополитики.

4. Характеристика геополитических доктрин США.

5. Геополитическая концепция «Анаконды».

6. Геополитическая концепция Хартленда.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Объективные предпосылки возникновения геополитики во Франции.

2. Основные направления французской геополитической мысли.

3. Современная геополитика США.

4. Возникновение геополитики США.

5. Развитие американской геополитической мысли.

6. Причины возникновения геополитической мысли в Германии.

**Контрольные вопросы:**

1. Когда зародилась геополитическая мысль во Франции?

2. В чем геополитический смысл французских пространственных интересов?

3. Каковы особенности геополитической мысли Франции?

4. Когда возникла геополитика США?

## **Тема 6. Эволюция геополитических угроз в условиях новых информационных технологий**

**Лекция:**

Информационный фактор и тенденции его развития в условиях глобализации.

2. Содержание и структура глобальных информационных угроз и вызовов.

3. Особенности обеспечения информационной безопасности в условиях глобализации.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Информационное общество и информационная безопасность.

2. Национальные интересы России в глобальном информационном пространстве.

3. Информационные угрозы и вызовы в условиях глобализации.

**Контрольные вопросы:**

1. Какую роль в глобальных процессах играют современные информационные технологии?

2. В чем социальный и политический смысл современной информационной революции?

3. Какое место в глобальном пространстве занимает информационная инфраструктура?

4. Как влияют информационные процессы на динамику современного мирового развития?

5. Какие опасности и угрозы возникают в связи с развитием новых информационных технологий?

## **Тема 7. Евразийская доктрина геополитической безопасности и стабилизации мировой политики**

**Лекция:**

1. Становление и развитие евразийской геополитической теории России.

2. Евразийская интеграция в глобальном контексте.

**Семинарское занятие:**

1. Историческая и духовная специфика российской геополитической мысли.

2. Теоретическая интерпретация российского геополитического пространства.

3. Содержание и особенности теоретического отражения российского геополитического пространства в разные исторические эпохи.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Роль военно-политических факторов в глобализационных процессах на Западе и Востоке.

2. Евразийская интеграция в глобальном контексте.

3. Становление и развитие евразийской геополитической теории России.

***Контрольные вопросы:***

1. Какими чертами характеризуются основные направления российской геополитической школы?
2. Что представляет собой евразийство и какое место оно занимает в геополитической мысли России?
3. В чем состоит основной вклад П.Н. Савицкого в евразийскую геополитическую теорию?

**Тема 8. Приоритеты национальных интересов России в геополитическом пространстве СНГ**

***Лекция:***

1. Роль России как особой цивилизации в современном мире.
2. Национальные интересы России в условиях глобализации.
3. Особенности обеспечения политической безопасности на пространстве СНГ

***Семинарское занятие:***

1. Содержание и структура глобальных этнополитических угроз и вызовов.
2. Проявление глобализации в экономической, духовной и политической сферах жизни.
3. Проблемы современной безопасности на пространстве СНГ.
4. Национальные интересы России

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Понятие глобализации в геополитической теории.
2. Стратегия национальной безопасности России: национальные интересы

***Контрольные вопросы:***

1. В чем сущность глобализации?
2. Какие концепции, и в какой степени отражают содержание процесса глобализации?
3. Каковы политические последствия экономической глобализации?
4. Какие новые тенденции порождает глобализация в развитии духовно-культурных и этнополитических процессов?
5. В чем состоят сущностные черты и особенности современной фазы глобализации?
6. Какие противоречия, угрозы и вызовы порождает глобализация на пространстве СНГ?

**Тема 9. Геополитическая полицентричность мира как основа глобальной и национальной безопасности**

***Семинарское занятие:***

1. Моноцентричность, дуализм и полицентричность в геополитике.
2. Содержание и структура глобальных вызовов и угроз.
3. Цивилизационные отношения в глобальном геополитическом пространстве.
4. Современные центры силы в геополитике

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Понятие цивилизации и цивилизационной парадигмы.
2. Геополитическая интерпретация глобальных вызовов и угроз.
3. Соотношение глобальной и национальной безопасности.
4. Россия в междивизиационных отношениях.

***Контрольные вопросы:***

1. На каком этапе эволюции человечества возникли цивилизации?
2. В каком соотношении находится цивилизация с такими формами социальной жизни, как экономика, политика, культура, религия?
3. Дайте свой комментарий концепциям цивилизационного подхода в оценке мирового развития.
4. Что общего и в чем различия формационно-материалистического и культурно-цивилизационного подходов во взглядах на мир?
5. В чем сущность и основное содержание цивилизационной парадигмы,

разрабатываемой в современной науке?

6. По каким критериям выделяются цивилизации, и какие типы цивилизаций существуют в современном мире?

7. Как влияет глобализация на развитие цивилизаций?

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Геополитика как наука, социальная реальность и составная часть политики.
2. Возникновение и эволюция геополитической мысли.
3. Исторические эпохи геополитического развития мира.
4. Зарождение и эволюция географического детерминизма во взглядах на мир.
5. Р. Челлен как основатель геополитики.
6. Англо-американская геополитическая мысль.
7. Развитие геополитической теории в России.
8. Развитие геополитической мысли в Германии.
9. Геополитическая теория «Хартленда».
10. Развитие геополитической теории в России.
11. Развитие геополитической мысли в Германии.
12. Геополитическая теория «Хартленда».
13. Современный миропорядок и его геополитические параметры.
14. Французская геополитическая мысль.
15. Основные тенденции геополитического развития мира.
16. Смысл и современная интерпретация геополитической концепции «Римленда».
17. Геополитическая доктрина «Анаконды».
18. Становление многополярного миропорядка как геополитический императив глобальной безопасности.
19. Современные геополитические процессы, новые вызовы и угрозы.
20. Геополитическая ситуация на Юге России.
21. Геополитическая теория «Поссибилизма».
22. Особенности геополитического положения России.
23. Геополитические интересы России в Евразии.
24. Геополитические факторы национальной безопасности.
25. Законы и категории геополитики.
26. Однополярный глобализм как форма мирового геополитического господства.
27. Геополитическая теория «Больших пространств» и ее современная интерпретация.
28. Евразийские геополитические взгляды П.Н. Савицкого.
29. Состояние и проблемы становления современной геополитической идентичности России.
30. Глобализация как ведущая тенденция геополитического развития мира.
31. Западная геополитическая стратегия России.
32. Восточное направление в российской геополитике.
33. Особенности геополитического положения на Севере России.
34. Межцивилизационные отношения в эпоху глобальной геополитики.
35. Глобальная геополитика и проблемы обеспечения глобальной стабильности.
36. Содержание и особенности внутренней геополитики России.
37. Возможности и пути достижения геополитического равновесия в условиях обострения глобальных противоречий.
38. Состояние и тенденции развития глобальной геополитики США.
39. Геополитические взгляды К. Хаусхофера.
40. Морская геополитическая доктрина во взглядах А. Мэхэна.
41. Глобальная геополитическая модель мира Х. Маккиндера.
42. Геополитическая роль России в обеспечении глобальной безопасности.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных

ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут

обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно-телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением,

преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные знания по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

#### **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)**

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра истории, политологии и социологии), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

### **8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине «Геополитическая безопасность и мировая политика» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

### **8.8. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. Основная литература**

1. Желтов В.В., Желтов М.В. Геополитика: история и теория : Учебное пособие Вузовский учебник, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=274741>
2. Мухаев Р.Т. Геополитика : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственное и муниципальное управление", "Регионоведение", "Политология", "Международные отношения" : Учебник Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341262>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Елацков А.Б. О понятии "геополитика" в современной России : Статья ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=192706>
2. Елацков А.Б. Общая геополитика. Вопросы теории и методологии в географической интерпретации : Монография ООО "Научно-издательский центр

ИНФРА-М", 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=391811>

3. Маринченко А.В. Геополитика : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=400287>

### **9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Василенко И. А. Геополитика современного мира : учебное пособие Гардарики, 2006.
2. Купин В. Н. Политическая глобалистика : учебное пособие Изд-во Саратовской гос. акад. права, 2010.
3. Купин В. Н., Горбачев М. В. Геополитика : учебное пособие Изд-во Саратовской гос. акад. права, 2010.
4. Ницевич В. Ф., Огнева В. В. Геополитика : учебное пособие ОРАГС, 2001.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об обороне» от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ  
<http://docs.cntd.ru/document/9020348>
3. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5438/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» от 29 декабря 2010 г. <http://www.rg.ru/2010/12/29/bezopasnost-dok.html>
5. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" (с изменениями от 26 марта 2000 г., 21 марта, 25 июля 2002 г., 8 декабря 2003 г., 29 июня 2004 г.)  
<http://constitution.garant.ru/act/right/171640/chapter/1/>
6. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»: Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400.  
<http://www.rg.ru/2021/07/02/nac-bezopasnost-site-dok.html>
7. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации 14.11.2013 № Пр-2685.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154602/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154602/)
8. Положение о Совете безопасности РФ (утверждено Указом Президента Российской Федерации от 6 мая 2011 г. № 590) <http://www.scrf.gov.ru/documents/1/111.html>
9. Основные положения региональной политики в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 3 июня 1996 г. № 803.  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&amp;n=10590&amp;req=doc>

10. Военная доктрина Российской Федерации// Российская газета от 30 декабря 2014 г.
11. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу (утв. Президентом РФ 1 ноября 2013 г. № Пр-2573). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154162/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154162/)
12. Основы государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ 1 марта 2012 г. № Пр-539) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70190228/>
13. «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 года №208
14. Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года. Утв. Президентом РФ 27 июля 2001 г. № Пр-1387 [http://nvo.ng.ru/wars/2001-08-03/4\\_sea\\_doctrina.html](http://nvo.ng.ru/wars/2001-08-03/4_sea_doctrina.html)

#### **9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>
2. Федеральная налоговая служба - <https://www.nalog.ru>
3. Всемирная торговая организация – <http://www.wto.org>
4. Министерство экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru>
5. Министерство финансов РФ - <https://minfin.gov.ru>
6. Организация международного сотрудничества и развития – <http://www.oecd.org>
7. РосБизнесКонсалтинг – <http://www.rbc.ru/>
8. Информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность» - <http://econbez.ru/>
9. Федеральная служба по финансовому мониторингу - <http://www.fedsfm.ru/>
10. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ, TheFinancialActionTaskForce,FATF) - <http://www.fatf-gafi.org/>
11. Евразийская группа по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма - <http://www.eurasiangroup.org/ru/eag/fatf.php>
12. <http://www.unece.org/Welcome.html>

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)

7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, компьютер dero neos cf501 car3, системный блок celeron 2.0ghz/hdd40.0gb, сервер hp dl 360 gen9 2xe5-2637v4/4x8gb 1rx8 pc4-2400t-r, многофункциональное устройство kyocera fs-1025mfp, компьютер dero neos df326 sm/i3-9100/car3p cb/23,8", лекционная, семинарская.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических

средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным

специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li><li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li><li>- тифлоплеер;</li><li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li><li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li></ul>
С нарушениями слуха	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li><li>- звукоусиливающее оборудование;</li><li>- средства отображения информации;</li><li>- компьютер.</li></ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul>

Разработчик \_\_\_\_\_ профессор(доктор наук, профессор) кафедры  
философии \_\_\_\_\_ Труханов В.А.

подпись

должность

ФИО